

UNSERE GEMEINSAME INKLUSIVE HALTUNG



UNSERE GEMEINSAME INKLUSIVE HALTUNG

Das „Wir“ groß denken - alle sind gemeint.

- Leitplanken für unser Konzept
- Rahmen für unsere Orientierung



UNSERE GEMEINSAME INKLUSIVE HALTUNG

31.05: auf der Grundlage ...

- der [Ergebnisse der SE-Tage Part I](#)
- der [UN Behindertenrechtskonvention](#)
- des [Index für Inklusion](#)
- des [Konzepts IUS](#)
- der [Übersetzung durch das Team Schulleitung](#)

UNSERE GEMEINSAME INKLUSIVE HALTUNG

Das „Wir“ groß denken -

alle sind gemeint.

Menschen-
und
Gesellschafts-
bild

Beziehung

Bildung
und Lernen



Das „Wir“ groß denken - alle sind gemeint.

Menschen-
und
Gesellschafts-
bild



Labeln:

Menschen nach Merkmalen einordnen

Teilhabe:

Das eigene Leben gestalten, selbst Entscheidungen treffen, mitmachen und mitbestimmen.

- Wir heißen jede*n willkommen.
- Wir schätzen die Vielfalt und die Individualität wert.
- Wir sind skeptisch gegenüber dem „Labeln“ von Menschen.
- Wir verpflichten uns, das Recht aller auf größtmögliche *Teilhabe** umzusetzen.

Das „Wir“ groß denken - alle sind gemeint.

Beziehung



- Ich nehme dich so an, wie du bist.
- Ich lerne dich kennen und möchte dich verstehen.
- Ich traue dir etwas zu.
- Wir alle übernehmen Verantwortung für Respekt und *Achtsamkeit** im Umgang miteinander.
- Wir heißen auch kritische Äußerungen willkommen.

Achtsamkeit: sich selbst und andere wahrnehmen, und zwar ohne zu bewerten - wie geht es mir und wie geht es den anderen?

Das „Wir“ groß denken - alle sind gemeint.

Bildung und
Lernen



persönliche Exzellenz:

im eigenen Rahmen über sich selbst
hinauswachsen

- Ich entfalte meine Persönlichkeit und meine Fähigkeiten.
- Ich werde darin unterstützt, meine *persönliche Exzellenz** zu entwickeln.
- Ich kann vielfältige Gelegenheiten nutzen, um mit anderen zu kooperieren.
- Wir betrachten Fehler als Teil des Lernens.
- Wir zeigen uns, was wir geleistet haben.

UNSERE GEMEINSAME INKLUSIVE HALTUNG - unsere gemeinsame Verantwortung

Das „Wir“ groß denken - alle sind gemeint.

Alle Erwachsenen im multiprofessionellen Team übernehmen
Verantwortung

- für alle Kinder und Jugendlichen
- für den Prozess der inklusiven Entwicklung auf den Ebenen Haltung, Struktur und Inhalte.