Qualitätsanalyse an der Helios

Die Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Heliosschule

Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Diesen Ablauf haben wir geplant:

- 13:30 Begrüßung und Einführung, Formulierung des Ziels / der Ziele
- 13:40 Uhr: Arbeit in den Gruppen und Festlegung der Teilnehmer*innen am 02.04. in zwei Spalten “Wozu wir eine Rückmeldung möchten”: Was gut läuft” - “Wo wir Bedarfe sehen”
- 15:00 Uhr: Vorstellung und Verstehen im Plenum
- 15:55: Ausblick und Benennung der Teilnehmer:innen Abstimmungsgespräch am 2.04. (14 bis 17 Uhr)

Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Mo, 3. Februar 2025 - OVERBECK / Mitarbeiter:innen-Zimmer

Das sind unsere Ziele für heute:

- Die einzelnen Gruppen haben ihre Anliegen / Fragestellungen zur QA geschärft.
- Es gibt ein gemeinsames / geteiltes Verständnis zu den Fragestellungen aus den jeweiligen Gruppen
- Wir wissen, wer am Abstimmungsgespräch am 3. April von 14 auf 17 Uhr teilnimmt.

Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Diese Menschen nehmen am Abstimmungsgespräch teil:

- Schüler:innen:
- Eltern:
- Team:
- wissenschaftliche Leitung:
- Team Perspektive:
- Team Schulleitung:

Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Diese beiden Ebenen sollen wir im Blick haben:

- **unsere Überzeugungen** : Punkte, bei denen wir vermuten, dass wir eine externe warme Dusche erhalten.
- **unsere Entwicklungsfelder** : Punkte zu denen wir uns eine Rückmeldung erwarten, um zukünftig daran weiterarbeiten zu können.

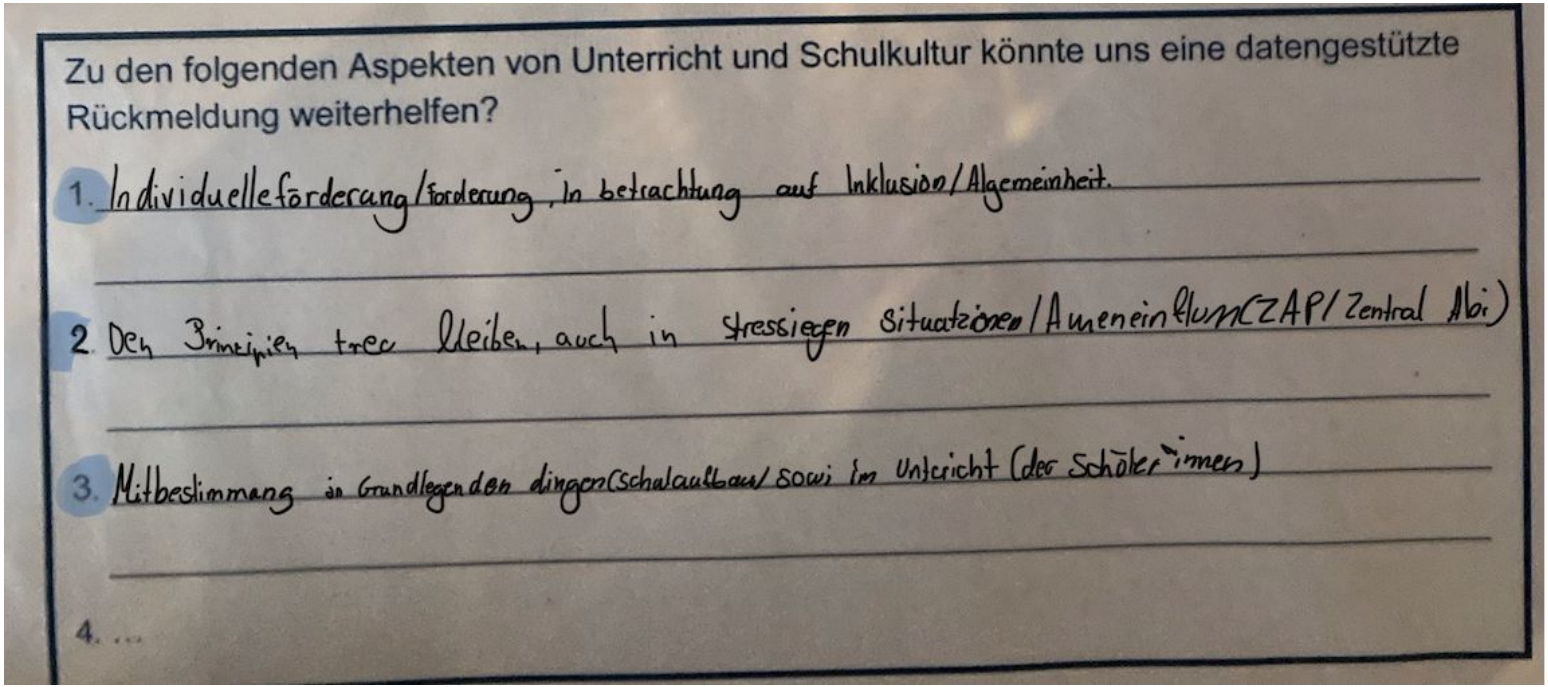
Vorbereitung des Abstimmungsgesprächs

Gruppen und Räume für die Arbeitsphase bis 15:00

- Schüler*innen - Dokument
- Erziehungsberechtigte - Dokument
- Team - Dokument
- Perspektive - Dokument
- Wissenschaftliche Leitung - Dokument
- Schulleitung - Dokument

Helios Scheinwerfer

Schüler:innen

- 

Zu den folgenden Aspekten von Unterricht und Schulkultur könnte uns eine datengestützte Rückmeldung weiterhelfen?

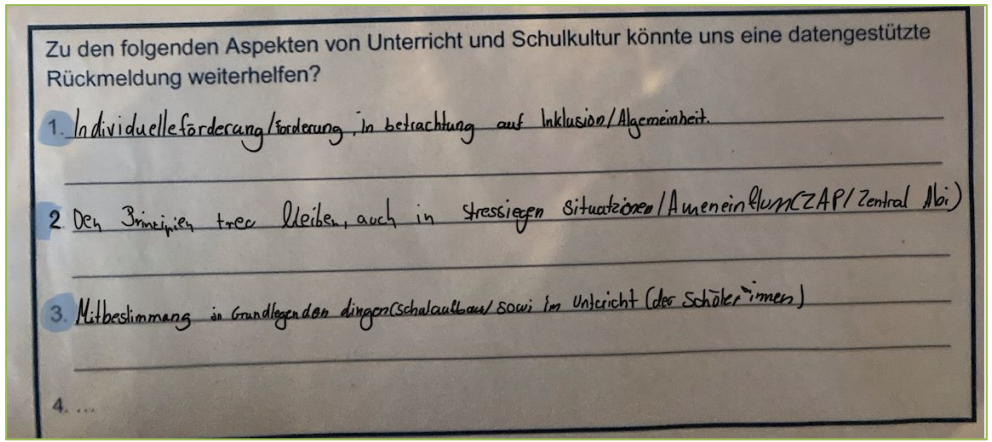
1. Individuelle Förderung/Forderung, in Betrachtung auf Inklusion/Allgemeinheit.
2. Den Prinzipien treu bleiben, auch in stressigen Situationen/Ausnahmen (ZAP/Zentral Abi)
3. Mitbestimmung in Grundlegenden dingen (Schulaufbau/sowie im Unterricht (der Schüler:innen))
4. ...

Heliosschule

HELIOS SCHEINWERFER

Schüler:innen-Feedback

- Zu Punkt 2: Vielleicht ohne ZP und Abi, denn die Frage nach dem Spannungsfeld von Prinzipien und externen Anforderungen besteht im ganzen Helioskosmos



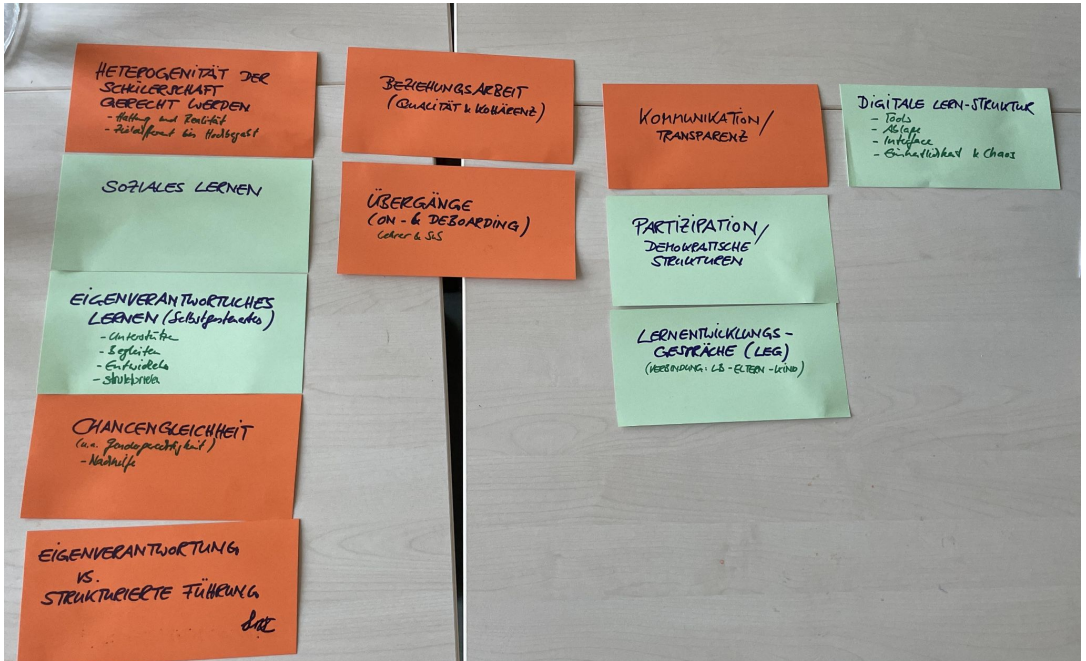
Zu den folgenden Aspekten von Unterricht und Schulkultur könnte uns eine datengestützte Rückmeldung weiterhelfen?

1. Individuelleförderung/Forderung, in betrachtung auf Inklusion/Algemeinheit.
2. Den Prinzipien treu bleiben, auch in stressiegen situatzionen/Ameneinflum(ZAP/Zentral Abi)
3. Mitbestimmung in Grundlegenden dingen(Schulaufbau/sowi im Unterricht (der Schüler:innen)
4. ...

Heliosschule

Helios Scheinwerfer

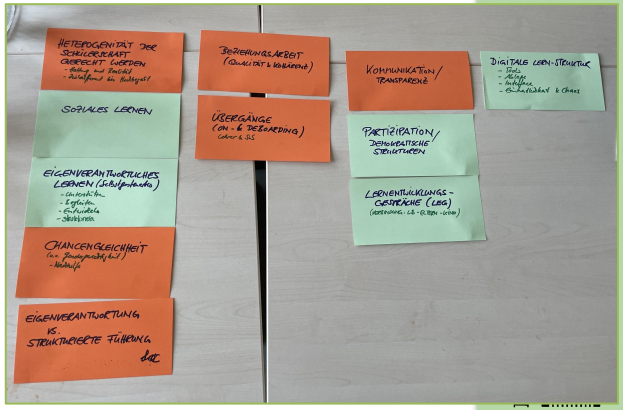
Sorgeberechtigte



Helios Scheinwerfer

Feedback Sorgeberechtigte

- digitale Lernstruktur könnte man sich auch über die Jahrgänge verteilt schauen
- vielfältiger Blick auf Schule
- ähnliche Themen/Themenlinien in anderen Gruppen



Team

- **Teamschule:** Kooperation und Kommunikation innerhalb des Teams (Lernlandschaftsteam, Fachteams, Querschnittteams)
- **Beziehungsschule:** Haltung, Wertschätzung (zwischen allen Stakeholder/innerhalb der Schulgemeinschaft)
- **Partizipationsmöglichkeiten:** der Schulgemeinschaft
- **Selbstgesteuertes Lernen:** Inwiefern können die SuS ihr Lernen selber steuern (Tempo, Ziel, Ort, Zugang, Thema,...)
- **Lerngelegenheiten:** Wie effektiv und zielführend werden Lerngelegenheiten von SuS genutzt? Inwiefern werden sie inhaltlich und organisatorisch so gestaltet und begleitet, dass die SuS in einen produktiven und kompetenzorientierten Lernprozess eintauchen können?
- **Inklusion:** Inwiefern schreiben wir das WIR wirklich groß?

Heliosschule

Feedback Team

- in Bezug auf inklusive und auf Selbststeuerung ausgelegte Lerngelegenheiten: Wie werden sie eigentlich von den Schüler*innen genutzt?
- Sozialer Raum entsteht in Interaktion mit Menschen - ist eine Schule, in der immer alle konzentriert lernen eigentlich erstrebenswert?
- Gibt es ein Spannungsfeld zwischen sozialer Interaktion/Gemeinschaftsbildung und selbstgesteuertem Lernen?
- Der letzte Punkt ist sehr zugespitzt formuliert - aus Zeitnot?

- **Teamschule:** Kooperation und Kommunikation innerhalb des Teams (Lernlandschaftsteam, Fachteams, Querschnittteams)
- **Beziehungsschule:** Haltung, Wertschätzung (zwischen allen Stakeholder/innerhalb der Schulgemeinschaft)
- **Partizipationsmöglichkeiten:** der Schulgemeinschaft
- **Selbstgesteuertes Lernen:** Inwiefern können die SuS ihr Lernen selber steuern (Tempo, Ziel, Ort, Zugang, Thema,...)
- **Lerngelegenheiten:** Wie effektiv und zielführend werden Lerngelegenheiten von SuS genutzt? Inwiefern werden sie inhaltlich und organisatorisch so gestaltet und begleitet, dass die SuS in einen produktiven und kompetenzorientierten Lernprozess eintauchen können?
- **Inklusion:** Inwiefern schreiben wir das WIR wirklich groß?

Heliosschule

Helios Scheinwerfer

Team Perspektive

- Kommunikationsstrukturen im multiprofessionellen Team - was haben wir schon/was brauchen wir noch
- Wie transparent & sichtbar sind die Unterstützungsangebote für psycho-soziale Themen?
- Wie förderlich ist die Abgrenzung/das Verschwimmen der Verantwortungsbereiche der unterschiedlichen Professionen im Schulalltag?

Heliosschule

Team Perspektive

- Zum dritten Punkt: Was ist der Referenzpunkt? Die Erwachsenen/die Begleitung der Schüler*innen/für die Streuung der Kompetenzen …? Vom multiprofessionellen zum interprofessionellen Team?
- Der zweite Punkt ist sehr wichtig!

- Kommunikationsstrukturen im multiprofessionellen Team - was haben wir schon/was brauchen wir noch
- Wie transparent & sichtbar sind die Unterstützungsangebote für psycho-soziale Themen?
- Wie förderlich ist die Abgrenzung/das Verschwimmen der Verantwortungsbereiche der unterschiedlichen Professionen

Heliosschule

Team wiss. Leitung

- Wie sind die Studierenden im Praxissemester in den Schulalltag eingebunden?
- Wie hoch ist die Qualität ihres Handelns in der Anregung und Begleitung von Lernprozessen der Schüler:innen?
- Wie werden die Praxissemesterstudierenden in Fragen der Qualität von Lehren und Lernen eingebunden?

Heliosschule

Helios Scheinwerfer

Team wiss. Leitung

- das ist ein Alleinstellungsmerkmal unserer Schule (nur wir haben eine so große Zahl an Praxissemesterstudierende)

- Wie sind die Studierenden im Praxissemester in den Schulalltag eingebunden?
- Wie hoch ist die Qualität ihres Handelns?

Heliosschule

Helios Scheinwerfer

Team Schulleitung

1. Inwiefern sind unsere **Organisations- und Gremienstrukturen** partizipativ, wirksam und nachhaltig / ressourcenangemessen?

2. **Unsere inklusive Haltung und unser Menschenbild** - inwiefern sind sie im Alltag beobachtbar, bestimmend für den Umgang miteinander, tragfähig für die verschiedenen Bereiche des Schullebens, der Schulentwicklung, der Personalentwicklung?

3. Inwiefern sind unsere **Lerngelegenheiten individuell** gestaltet bzw. nutzen die Heterogenität und wie wirksam sind die entsprechenden **Konzepte** : SegeLn, Lernberatung, Projektlernen, Leistungskonzept?

4. Inwiefern können die Kinder und Jugendlichen unsere **Lerngelegenheiten, Regeln und Rituale als verlässlich, verbindlich und einheitlich** erleben?

5. **Schulentwicklung im Aufbau unter partiell disruptiven Bedingungen** - inwiefern gelingt die Gratwanderung zwischen schulrechtlichen Vorgaben, innovativem Anspruch und sinnvollem Einsatz begrenzter Ressourcen?

6. **Können wir stolz und zufrieden sein mit der Art und Weise, wie Kinder und Jugendliche an der Heliosschule wirkliche Teilhabe erfahren - beim Lernen, im Schulleben und bei der Schulentwicklung?**

Heliosschule

Helios Scheinwerfer

Team Schulleitung

1. Inwiefern sind unsere **Organisations- und Gremienstrukturen** partizipativ, wirksam und nachhaltig / ressourcenangemessen?

2. **Unsere inklusive Haltung und unser Menschenbild** - inwiefern sind sie im Alltag beobachtbar, bestimmend für den Umgang miteinander, tragfähig für die verschiedenen Bereiche des Schullebens, der Schulentwicklung, der Personalentwicklung?

3. Inwiefern sind unsere **Lerngelegenheiten individuell** gestaltet bzw. nutzen die Heterogenität und wie wirksam sind die entsprechenden **Konzepte** : SegeLn, Lernberatung, Projektlernen, Leistungskonzept?

4. Inwiefern können die Kinder und Jugendlichen unsere **Lerngelegenheiten, Regeln und Rituale als verlässlich, verbindlich und einheitlich** erleben?

5. **Schulentwicklung im Aufbau unter partiell disruptiven Bedingungen, u.a. mit Teilstandorten** - inwiefern gelingt die Gratwanderung zwischen schulrechtlichen Vorgaben, innovativem Anspruch und sinnvollem Einsatz begrenzter Ressourcen?

6. Können wir stolz und zufrieden sein mit der Art und Weise, wie Kinder und Jugendliche an der Heliosschule wirkliche Teilhabe erfahren - beim Lernen, im Schulleben und bei der Schulentwicklung?

7. **Führungs- und Leitungshandeln -** inwiefern führt die Schulleitung zielorientiert im Sinne eines transparenten Ressourcen- und Personaleinsatzes, gibt gemäß ihres Menschenbildes Zielvorstellungen und achtet auf die Qualität von Schule entlang klarer Vorstellungen

Heliosschule

HELIOS SCHEINWERFER

Team Schulleitung

- Als offene Frage stellen: Was sind päd. Prinzipien, die sich durchziehen - was lässt sich beobachten?

- Inwiefern sind unsere Organisations- und Gremienstrukturen partizipativ, wirksam und nachhaltig / ressourcenangemessen?
- Unsere inklusive Haltung und unser Menschenbild - inwiefern sind sie im Alltag beobachtbar, bestimmend für den Umgang miteinander, tragfähig für die verschiedenen Bereiche des Schullebens, der Schulentwicklung, der Personalentwicklung?
- Inwiefern sind unsere Lerngelegenheiten individuell gestaltet bzw. nutzen die Heterogenität und wie wirksam sind die entsprechenden Konzepte: SegeLn, Lernberatung, Projektlernen, Leistungskonzept?
- Inwiefern können die Kinder und Jugendlichen unsere Lerngelegenheiten, Regeln und Rituale als verlässlich, verbindlich und einheitlich erleben?
- Schulentwicklung im Aufbau unter partiell disruptiven Bedingungen mit Teilstandorten - inwiefern gelingt die Gratwanderung zwischen schulrechtlichen Vorgaben, innovativem Anspruch und sinnvollem Einsatz begrenzter Ressourcen?
- Können wir stolz und zufrieden sein mit der Art und Weise, wie Kinder und Jugendliche an der Heliosschule wirkliche Teilhabe erfahren - beim Lernen, im Schulleben und bei der Schulentwicklung?

Heliosschule

Vielen Dank für euer ENGAGEMENT!

BILDUNGSLAND
Qualitätsanalyse
NRW

Heliosschule