

Helios-Gesamtschule Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln

Schulentwicklung 2024_25



Überblick

Rückblick

- Ziele 2023-24
- und sonst ...

Ausblick

- Ziele 2024-25
- und sonst ...



Überblick Schulentwicklungsvorhaben 2023_24

Oberstufe

Inklusion
Rollen- und
zuständigkei-
ten im multi-
professionel-
len Team

medienpäda-
gogisches
Konzept

pädago-
gische
Verantwort-
ung /
Präsenz

SegeLn

Präventions-
curriculum

Poolmodell
Inklusions-
begleitung
Oberstufe

2023-24 - ZIELE

ZIEL: Oberstufe

Die Oberstufe der Heliosschule ist mit Blick auf Fächer, Verantwortlichkeiten, pädagogische und didaktische Grundlagen, Anmeldeverfahren und Ausstattung vorbereitet.



- ✓ erste EF ist auf der Spur: Stundenraster, FabeLn, Jahrgangstufen-Organisation, Blockungen, Klausurpläne, Verfahren Krankmeldung, Kennlernfahrt usw.
- ✓ [ILZ-Konzept](#) (ILZ = Individuelle Lernzeiten) ist entwickelt, Antrag genehmigt, Konzept implementiert
- ✓ [Kriterien und Gestaltungsprinzipien](#) für Lernpläne wurden partizipativ entwickelt, verabschiedet und implementiert
- ✓ Räume ausgestattet und [Raumkonzept](#) entwickelt, kommuniziert
- ✓ Regeln und Abläufe etablieren sich in agilen Prozessen
- Lernexpedition und **Projektkurse** sind im Planungsprozess
- Vorbereitung Umbau und Umzug in **Lernlandschaften** in der Zwischermaschiene

2023-24 - ZIELE

ZIEL: Oberstufe



2023-24 - ZIELE

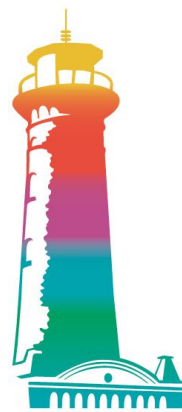
ZIEL: Inklusion / Gemeinsames Lernen

Die Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team ist im Sinne der inklusiven Haltung geklärt.

- ✓ Zuständigkeiten für Differenzierung bei der Materialerstellung (Gremium zur Verteilung der Sop. Ressource) sind geklärt (*päd. Halbtag am 21.03.2024*)
- ✓ vom **Universal Design for Learning** zum **Helios Design for Learning** ist vorbereitet (*päd. Halbtag am 23.03.2024*)
- ✓ Umstrukturierung Team GL ind Fachgruppe Sonderpädagogik und Querschnittsteam GL
- ✓ Pilotierung: Verteilung der sonderpädagogischen Zeit mit Kind im Lernlandschaftsteam
- HDL wird abgestimmt und implementiert (*kommender päd . Tag am 10.02.2025*)
- Entwicklung von Leitplanken für Verteilung der sonderpädagogischen Zeit mit Kind (*Fachtag*)
- Aufbau Querschnittsteam GL

2023-24 - ZIELE

ZIEL: Inklusion / Gemeinsames Lernen



Checkliste Planüberarbeitung

Name des Plan: Die Welt der Poesie Datum: 02. Juli

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gedichte (Balladen für die 7er/ 8er Großstadtlyrik)

JG: 7/8 Format: Deutsch

Verantwortliche Planersteller*innen und Überarbeitende: Theresa und Hilke

| Kriterium | Qualität | gar nicht | in ersten Ansätzen | teilweise ausgebaut | vollständig |
|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Plan ist vorhanden | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Differenzierung GG ist ausreichend vorhanden - Es liegt haptisches Material vor: Bestandsliste M Bestandsliste D Bestandsliste E Bestandsliste P | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Differenzierung GG ist nicht sinnvoll/ entspricht nicht dem GG-Curriculum → Alternativplan erforderlich | | <input type="checkbox"/> Kommentar: | | | |
| Differenzierung LE ist ausreichend vorhanden | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| differenzierte Lernbeweise liegen vor | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| HDL ist berücksichtigt | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. verständliche Sprache 2. Aufgabenformulierung 3. Aufgabenauswahl 4. Hilfen / Werkzeugschuppen 5. Visualisierungen / Symbole 6. Gestaltungsprinzipien / Layout 7. Gestaltung von Lernbegleitgeräten / Ankommen im Thema 8. kooperative Arbeitsformen | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input checked="" type="checkbox"/> 3. <input checked="" type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input checked="" type="checkbox"/> 7. <input type="checkbox"/> 8. <input checked="" type="checkbox"/> | 1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. <input type="checkbox"/> 6. <input type="checkbox"/> 7. <input checked="" type="checkbox"/> 8. <input type="checkbox"/> | |
| die fachliche Qualität ist angemessen | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kommentar:

| Thema im Sinne von Tätigkeiten im Bereich der Inklusion | Zielgruppe | Planüberarbeiter* oder -ersteller*innen | Sonderpädagog*innen in der LL | Inklusionsbegleitungen | Fachlernbegleitung | Fach-/Formatsprecher*in |
|---|-------------------------|---|--|---|---|--|
| Erstellung, Besprechung, Verteilung von Lernmaterial | zielechte Lernende | - erstellen Pläne und Materialien für zielechte Lernende vor dem Hintergrund, ob es sich eignet für inklusives Lernen (Themenauswahl, Anforderungsniveaus und Reduzierungspotenzial) - erstellen Pläne und Materialien für zielechte Lernende auch mit dem Förderschwerpunkt SQ VORAUSSETZUNG: Helios-Design-for-Learning | - Beratung für die Erstellung zieldifferenter Pläne (Zeit muss geklärt werden) A) beraten die Fachlernbegleitung bei der individuellen Ausdifferenzierung der zieldifferenten Pläne und Lernbeweise in regelmäßigen im Stundenplan festgelegten Sprechstunden → Dafür muss eine Ressource bereitgestellt werden B) Sonderpädagog*innen erstellen die individuelle Ausdifferenzierung der zieldifferenten Pläne und Lernbeweise nach Beratung → Dafür muss eine Ressource bereitgestellt werden | | - Durchführung der Pläne unter Berücksichtigung der Bedürfnisse der Lernenden in der Gruppe | - Koordinierung der Pläne (Reihenfolge, thematisch und inhaltlich) |
| | zieldifferente Lernende | - erstellen Pläne und Materialien für zieldifferente Lernende mit den Schwerpunkten LE, Hören, Sehen - A legen GG grundsätzlich an - B legen GG nicht mit an VORAUSSETZUNG: Helios-Design-for-Learning | C: A oder B gilt UND im LL-Team werden die Zuständigkeiten für GG und Spezialfälle zu Jahresbeginn festgelegt → die entsprechende Ressource muss im Team verteilt werden | | A) Fachlernbegleitungen holen sich Beratung der SoPäd ein, um diese anschließend zu spezifizieren B) Beraten Sonderpädagog*innen bezüglich der Kinder für die Ausgestaltung der zieldifferenten Pläne C: A oder B gilt UND im LL-Team werden die Zuständigkeiten für GG und Spezialfälle zu Jahresbeginn festgelegt | |
| | alle Lernende | - Organisation der Pläneinführung - Dazu stehen Termine im Kalender zur Verfügung, die IBS nehmen nach Möglichkeit teil - Instruktionen und Pläne sollten so aufbereitet sein, dass sie auch selbstständig erarbeitet werden können | | - Verpflichtende Teilnahme an Pläneinführung. - Die IBS haben die Verpflichtung sich hier gegenseitig auszutauschen, | | |

2023-24 - ZIELE

ZIEL: Inklusionsbegleitungen - Poolmodell

Durch die Einführung des Pool-Modells ist der Schulbesuch für die Schüler*innen unabhängig von Personalausfällen in der Schulbegleitung in der Regel konstant gewährleistet.

- ✓ Poolmodell ist eingeführt
- ✓ erste Rückmeldungen sind eingeholt
- Evaluation und konzeptuelle Nachsteuerung



2023-24 - ZIELE

ZIEL: Präventionscurriculum

Die verschiedenen Präventionsmaßnahmen der Heliosschule sind verabredet und in den Jahrgangspartituren festgeschrieben.

- ✓ Präventionscurriculum ist in der Erprobung
- fortlaufende Überarbeitung und Erweiterung des Präventionscurriculums
- finale Beschlussfassung in den Gremien steht noch aus

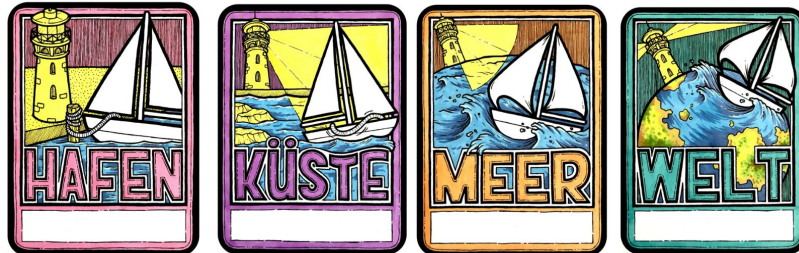
| FEST IM SCHULLEBEN VERANKERTE BAUSTEINE DER PRÄVENTION | | | | | | |
|--|--|------------------|-------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|
| Jahrgang | Neuer inhaltlicher Schwerpunkt | Projektkategorie | Zeilegruppe | Formulardarstellung | Zeitpunkt im Schuljahr | Zielsetzung |
| 18 | Klassengemeinschaft | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | Stärkung der Klassengemeinschaft |
| | Einführung Anderer Schüler / Umgang mit Konflikten / Vorstellung TFS | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Stammgruppenzeit | Projekt | 1. pro Stammgruppe |
| | Handlungs- und Rollenspiele | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Stammgruppenzeit | Projekt | 1. pro Stammgruppe |
| | Fachlehrer / Anderer Lehrer | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Stammgruppenzeit | Projekt | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| 19 | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| 20 | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |
| | Projekt "Lernen, Leben, Können" | Ich, Du, Wir | Alle SuS | Projekt | 1. pro Stammgruppe | 1. pro Stammgruppe |

2023-24 - ZIELE

ZIEL: Konzept des Selbstgesteuerten Lernens (SegeLn)

Das SegeL-Konzept zur Bereitstellung individueller Lernumgebungen und zur Förderung ist auf Grundlage der Erfahrungen der Pilotierung überarbeitet und in den Jahrgängen 5-8 implementiert.

- ✓ [SegeL-Konzept](#) ist verabschiedet
- ✓ in den Jahrgängen 5-10 wird gesegelt
- ✓ SegeL-Fresh-UPs zur Begleitung der Implementierung haben in den Jahrgängen 5-10 stattgefunden
- Implementation in der EF ist im Prozess
- fortlaufende Nachsteuerung
- Evaluation

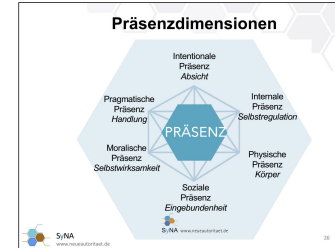


2023-24 - ZIELE

ZIEL: pädagogische Verantwortung / Präsenz

Wir festigen unsere pädagogische Haltung, die die Voraussetzung dafür ist, dass wir sicher und affektneutral unsere vorhandenen Konzepte umsetzen können.

Es sind regelmäßige Angebote des Trainings von Verhalten in herausfordernden pädagogischen Situationen im Sinne der verabredeten Haltung etabliert (Anbindung an bestehende Tools wie Feuerwehrplan und aktive Pausenaufsicht usw.)



- ✓ “Beziehung und pädagogische Haltung im (herausfordernden) Schulalltag - Grundpfeiler unserer pädagogischen Präsenz / systemisch / am Kind orientiert” (*päd. Tag am 03.06.24*)
- ✓ Reflexionen zur pädagogischen Präsenz in den Lernlandschaftsteams (*päd. Impuls am 17.09.24*)
- fortlaufende Reflexionen und Übungen in Fobi-Büddchen und Impulsen
- Verabschiedung dieser Haltung in der Schulkonferenz / Leitbild?

2023-24 - ZIELE

ZIEL: medienpädagogisches Konzept

Die Nutzung der Dateiablagen in Bezug auf sensible Daten entspricht den Grundlagen des Datenschutzes.

Die medienpädagogische Haltung der Heliosschule ist konsentiert.

Ein ressourcenorientiertes Vorgehen zur Erarbeitung des medienpädagogischen Konzept ist verabredet.

- ✓ Haltungssätze sind formuliert (**päd. Halbttag am 02.11.23**) - siehe auch Lucid-Board
- ✓ medienpädagogische “Schatzkiste” (bestehende gute Praxen) ist gefüllt
- ✓ Verabredungen zum Datenschutz sind abgestimmt und implementiert:
 - Pseudonymisierung und Verabredungen zur Falldokumentation
 - Ablage 42 und Zugriffsrechte
- Logineo ist in Vorbereitung
- Abstimmung der Haltungssätze
- Weiterarbeit am medienpädagogischen Konzept
- NEU: Umgang mit KI → **weiterer päd. Tag in 24_25?**

Rückblick 2023-24 - und sonst

Feier Praxissemester zum
Start des Piloten



Rückblick 2023-24 - und sonst

Projekt Herausforderung im Jahrgang 9



Rückblick 2023-24 - und sonst

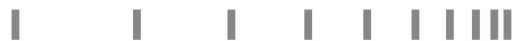
SV-Fahrt und Entwicklung von SV-Strukturen



Rückblick 2023-24 - und sonst

- Onboarding neuer Mitarbeiter:innen Prozess und Verantwortlichkeit
- Rollenkarten Teams
- Suchbewegung Steuergruppe
- Fortbildungsbüchchen ist etabliert
- Gründung Querschnittsgruppe “diskriminierungssensible Schule”
- VERA8 und ZP 10
- ...

Netzwerke



SCHULVERBUND BLICK ÜBER DEN ZAUN



Werkstatt Flexible
Arbeitsorganisation
in Schule



Überblick

Rückblick

- SE-Ziele 2023-24
- und sonst

Ausblick

- SE-Ziele 2024-25
- und sonst



Überblick Schulentwicklungsvorhaben 2024_25

Auf dem Weg
zur inklusiven
Schule - HDL

Oberstufe:
Segel,
Lernexpedi-
tion, Projekt-
kurse,
Inklusion

Weiterarbeit
pädagogische
Präsenz

medienpäda-
gogisches
Konzept /
Umgang mit
KI

Vorbereitung
des Umzug

Qualitätsent-
wicklung
Werkstätten
Pilot 5-6

Pilot Praxis-
semester

2024-25 - ZIELE



Universitätsschule - Praxissemester

Pilotphase mit erhöhter Anzahl an Praxissemesterstudierenden

Es liegt ein Konzept für das Onboarding und die Begleitung der erhöhten Zahl an Praxissemesterstudierenden (PSS) vor.

- Etablierung von Netzwerkpersonen zur Bildung professioneller Lerngemeinschaften
- Einbindung der Lernorte ZfsL und Universität
- Anbindung der PSS an die Lernlandschaftsteams
- Abstimmung mit wissenschaftlicher Leitung und Helios Primarstufe
- Vernetzung von Studienprojekten mit den Themenfeldern der Schulentwicklung

2024-25 - ZIELE

auf dem Weg zur inklusiven Schule

- **Helios Design for Learning** (HDL) ist verabschiedet und es liegt ein Plan zur Umsetzung vor.
- Die **Zuständigkeiten für die Begleitung einzelner Kinder** mit besonderen Bedarfen sind geregelt (Kommunikationswege, Materialerstellung, Umsetzung Förderpläne, Zuständigkeit Diagnostik etc.)
- Das **Poolmodell** ist etabliert, die Rückmeldungen aus der ersten Abfrage sind in die konzeptuelle Arbeit eingeflossen.
- Das Team **Sonderpädagogik** ist etabliert und beauftragt.
- Die neue Querschnittsgruppe **Gemeinsames Lernen/Inklusion** ist etabliert und beauftragt.

2024-25 - ZIELE

auf dem Weg zur inklusiven Schule

ZIELE SE-Tag am 10.02.2025

- Alle Lernbegleitungen kennen die Kriterien des Helios Design for Learning (HDL).
- Es liegt ein Plan zur schrittweisen Überarbeitung der Lernpläne und Projekte vor.
- Der Lernbegleitungen haben die ersten Pläne im Sinne des HDL überarbeitet.

2024-25 - ZIELE

Oberstufe



- Es liegt ein abgestimmtes Konzept für die Lernexpedition (LEX) vor und die ersten **Lernexpeditionen** sind durchgeführt.
- Es liegt ein abgestimmtes Konzept für **Projektkurse** vor.
- Das **Segelkonzept** ist eingeführt.
- Eine **digitale Lösung zur Erfassung der Anwesenheit** in den ILZen ist implementiert.
- Die Kurswahlen für die **Q1** sind vorbereitet.
- Die **neue EF** ist vorbereitet.
- Der **Umzug in die neue Lernlandschaften** ist geplant (Möblierung, technische Ausstattung, funktionale und ästhetische Raumgestaltung unter Berücksichtigung des bestehenden Raumkonzepts)

2024-25 - ZIELE

Stärkung der Teams und pädagogische Präsenz



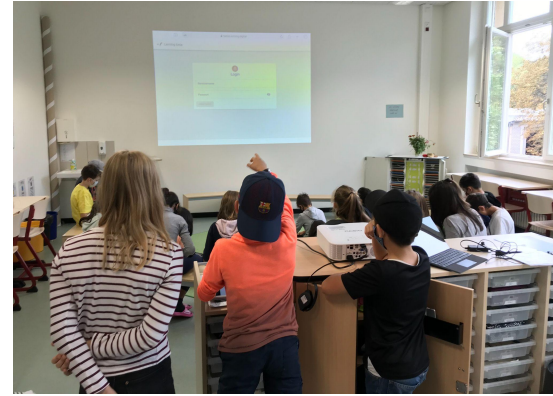
- Die **Grundlagen der pädagogischen Präsenz** sind uns wieder präsent
- **Handlungen und Haltungen** in herausfordernden Situationen sind vor dem Hintergrund der eigenen Präsenz **reflektiert**.
- **Stärkung der Teamstrukturen**, um die Qualität der gegenseitigen Unterstützung durch andere Erwachsene im Team und die Kooperation zu steigern (soziale Präsenz/Eingebundenheit)

SE-Tag am Fr, den 20. Juni 2025

2024-25 - ZIELE

medienpädagogisches Konzept

- Digitales Logbuch lernlog
- KI
- Weiterarbeit:
 - Haltungssätze sind verabschiedet
 - Plan für nächsten Schritte in Richtung medienpädagogisches Konzept liegt vor



möglicher SE-Tag zum Thema KI

- Lernbegleitungen haben Einsatz von KI in Lernformaten erprobt.
- Ideen für neue Formate für Lernbeweise sind gesammelt.

2024-25 - ZIELE

Werkstätten 5_6

- Entwicklung von **Qualitätskriterien für Werkstätten**
- Kooperative Entwicklung von **Beispielwerkstätten** im Fachbereich Kunst_Musik_ästhetische Erziehung
- unter Berücksichtigung der **pädagogisch-didaktischen Grundprinzipien** der Heliosschule und des Werkstattformats
- unter Einbeziehung grundsätzlicher Basiskompetenzen des Werkstattformats:
 - Helios Plan für übergreifenden Kompetenzen der ästh. Erziehung
 - Vermittlung von Regeln/Abläufen im Werkstattformat
 - Schaffung von transparente Konditionen zur Notengebung in Mu/Ku

2024-25 - und sonst ganz viel Konsolidierung

Organisationsentwicklung

- Organigramm veröffentlichen
- Strukturen Team Schulleitung - Team Perspektive

Teamentwicklung / Professionalisierung LL-Teams

- Teamkarten müssen noch mal rückgekoppelt werden
- Rollenkarten für Koordinator:innen müssen noch erstellt
- Professionalisierung der Koordinator:innen und Sprecher:innen (über externe OE-Partner)

Formatgruppe Freie Zeit / Stammgruppenzeit

- Entwicklung einer Koordinationsstruktur zur Weiterentwicklung des pädagogisch-didaktischen Konzepts für die bewertungsfreien Zeiten

SegeLn

- aufwachsen, weiterentwickeln, evaluieren
- Oberstufe

2024-25 - und sonst ganz viel Konsolidierung

Schulordnung

- Evaluation Mittagspause
- Evaluation Reinigung / Hausschuhe
- Feuerwehrplan / Aktive Pause
- redaktionelle Überarbeitung

Fortbildungskonzept verabschieden

Teilzeitkonzept

- redaktionelle Überarbeitung
- weitere rechtliche Erkundung
- Formulierungsvorschlag LL-Team neu formulieren

Fahrtenkonzept

- finalisieren und für die Abstimmung in der Schulkonferenz vorbereiten
- die Höchstbeträge noch mal anschauen

2024-25 - und sonst ganz viel Konsolidierung

Präventionskonzept

- Q-Gruppe diskriminierungssensible Schule

SV

- Strukturen kommunizieren und festigen
- Jour Fixe breiter aufstellen

Qualitätsentwicklung in den Formaten

- Lernen im eigenen Takt
- Leistungskonzept → Ausdifferenzierung in den Formaten und Fächern / alternative Lernbeweise

2024-25 - das neue Gebäude kündigt sich an

Vorbereitung Umzug in den Neubau



2024-25 - das neue Gebäude kündigt sich an

Vorbereitung Umzug in den Neubau

- Konsolidierung der didaktischen Konzepte (Pläne, SegeL, Lernberatung ...)
- Zeitplan für den Bezug (simultan oder sukzessive)
- Jour Fixe - Prozess mit Schulverwaltung, Bezirk, Uni, Schulen
- Flächennutzung und -zuweisung - Lernlandschaften und offene Flächen (inkl. System zur Flächenbuchung)
- Möblierung und Gestaltung, Materiallagerung, ...
- Campus-Management: Koordinierung der internen und externen Nutzungen, Öffnung zum Veedel, Hospitationen, inklusiver Betrieb



